金門縣112-113年托嬰中心及公共托育家園評鑑指標

貳、教保活動（61項）35%

| 項目 | 評鑑內容 | 評鑑項目 | 評鑑原則 | 機構自評 | 委員評分 | 備註說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、適齡適性 | 1.托育日誌與托育人員編制表呈現嬰幼兒有固定服顧者 | 1-1-1提供各班托育日誌與托育人員編制表。(0.5分) | 檢閱資料   * 各班照顧之托育人員名單、請假紀錄、托育日誌、聯絡簿等。 |  |  |  |
| 1-1-2實地觀察各班嬰幼兒經常由1~2位相同的托育人員負責照護之情形。(1分) | 觀察現場  檢閱資料   * 訪談主管人員、托育人員 * 托育人員具備支援、補位，共同照護嬰幼兒的主動性與默契。 |  |  |  |
| 2.托育環境符合嬰幼兒發展需求。 | 1-2-1活動環境舒適不擁擠且通風良好(0.5分) | 觀察現場   * 有無對外窗且開啟，門窗是否常開始空氣對流。 * 若無法開窗，是否有良好之空調設備。 * 不良氣味(尿布味、蚊香、消毒水等)悶熱感。 |  |  |  |
| 1-2-2溫度適當、音量中。(0.5分) | 觀察現場   * 空調設備室内温度維持20-27度 |  |  |  |
| 1-2-3睡眠休息區符合現場嬰幼兒月齡發展需求(例如:適合的床、床墊、床包...等)(1分) | 觀察現場   * 睡床適合現有嬰幼兒需求,且外觀清潔 |  |  |  |
| 1-2-4餵食用餐區備有合宜設備設施，符合現場嬰幼兒月齡發展常求(例：調奶哺育用品、餐桌、椅…等) (1分) | 觀察現場   * 餵食用餐區的使用與維護情形，符合安全舒適之原則。 |  |  |  |
| 1-2-5清潔盥洗區提供合宜設備設施，符合現場嬰幼兒月齡發展需求(例：護理台、沐浴和符合嬰幼兒尺寸的如廁設備、洗手設備...等)(1分) | 觀察現場   * 清潔盥洗區的使用與維護情形,符合安全舒適之原則。 * 通風、乾淨、無異味。 * 放置有蓋的垃圾桶。 * 有淨手及乾手設備。 * 地板有防滑措施。 |  |  |  |
| 1-2-6遊戲活動區提供合宜設備設施，組合設計符合嬰幼兒月齡發展需求。(1分) | 觀察現場   * 活動區的使用使用與維護情形,符合安全舒適之原則。 |  |  |  |
| 1-2-7嬰幼兒用置物櫃、教具櫃、桌椅的數量和功能形式，符合嬰幼兒發展和活動所需。(1分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-2-8情境佈置(指嬰幼兒生活空間的環境安排，如吊飾、圖片、實物佈置等)符合嬰幼兒視線範圍。(1分) | 觀察現場   * 情境設計，除了托育人員的設計之外，也包含嬰幼兒的參與。 * 「嬰幼兒的參與」包含活動照片、創作成品、個人物品...等 |  |  |  |
| 3.空間和動線規劃合宜,符合安全原則。 | 1-3-1空間規劃安全原則，包括：櫥櫃、桌椅、尿布台等安排、動線設計符合安全各托育空間運用無遮蔽、避免視覺死角...等.(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-3-2睡眠空間規劃和使用，符合安全原則(例如：嬰兒床彼此距離30公分以上或頭腳交叉、床邊無懸掛物、不堆置雜物或衣物、尿布...等)(0.5分) | 觀察現場   * 嬰兒床邊無懸掛浴巾、外套,床內無放置玩偶、床邊無裝飾品或繫繩奶嘴。嬰兒睡眠時,應注意睡姿,不得讓嬰兒側、趴睡，以免發生窒息危險。 |  |  |  |
| 1-3-3遊戲設備擺放位置與動線符合安全原則(例如：穩固防滑、周遭有防護措施、與其他設施有安全間隔...等)。(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-3-4動線規劃能配合各項作息活動彈性調整，維持安全及流暢。(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 4.空間規劃能顧及托育人員執行照護工作時的舒通度及近便性。 | 1-4-1提供友善托育人員執行照護工作時的桌椅及設備.(1分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-4-2環境規劃的設計及動線便利托育人員照護時使用。(1分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 5.空間規劃能支持嬰幼兒自行使用 | 1-5-1各空間規劃設計能依據嬰幼兒發展需求，提供合宜之設備設施供嬰幼兒自行使用(0.5分) | 觀察現場  訪談主管人員、托育人員 |  |  |  |
| 1-5-2有開放嬰幼兒使用的教玩具櫃以及方便學步兒自行取用的置物空間(0.5分) |  |  |  |
| 6.定期清潔及維護托育環境 | 1-6-1整體環境(地板、牆面、各類設備設施等)乾淨衛生、擺放整潔。(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-6-2桌面、地板、扶把，每日至少一次消毒清潔,紀錄完整。(0.5分) | 檢閱資料   * 機構環境定期清潔、消毒,且有紀錄 |  |  |  |
| 1-6-3牆面、其他大型設施,每週至少一次消毒清潔,紀錄完整。(0.5分) | 檢閱資料   * 機構環境定期清潔、消毒,且有紀錄 |  |  |  |
| 7.活動空間光線充足,並依作息對光線做適度調整。 | 1-7-1活動空間光線充足合宜,照度在350Lux以上(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-7-2能依嬰幼兒作息需求適度調整(例如：燈光調節機制、避光設備、窗簾 等)(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 8.教、玩具符合安全規範。 | 1-8-1教、玩具材質通過無毒檢測，品質穩定無掉漆。(0.5分) | 檢閱資料  觀察現場 |  |  |  |
| 1-8-2教、玩具無尖角、破損，無法吞食繞頸...等。(0.5分) | 觀察現場   * 物品、玩具附件、材料須直徑不得少於3.5公分或長度少於6公分。 * 繩子長度不得長於15公分，若長於15公分者，須在托育人員陪同下操作，平時收纳於嬰幼兒不易取得的地方 |  |  |  |
| 1-8-3遊具安全(例如：表面無破損、掉漆、鬆脫、邊緣無尖角...等)(0.5分) | 觀察現場   * 遊戲設備構造堅固，材質安全。 * 「遊戲設備構造堅固」是指連接點牢固未鬆脫；「材質安全」是指表面材質穩定、未掉漆。 * 遊戲設備無破損且邊緣無尖銳物。 |  |  |  |
| 9.教玩具適齡符合嬰幼兒發展需求。 | 1-9-1教玩具適合該年齡層之嬰幼兒。(0.5分) | 觀察現場  檢閱資料 |  |  |  |
| 1-9-2教玩具能視嬰幼兒發展需求,提供日常使用並定期更換。(0.5分) | 觀察現場  檢閱資料   * 佐證照片,包含活動室及備用之教玩具   訪談主管人員、托育人員 |  |  |  |
| 10.教玩具與圖畫書數量至少達到收托嬰幼兒人數之3倍 | 1-10-1教玩具類多元(例如：感官知覺、藝術創作、身體動作、日常生活、扮演...等至少(含)三類)，總數量提供符合3倍比例。(0.5分) | 觀察現場  檢閱資料   * 教(玩)具及材料清冊 |  |  |  |
| 1-10-2圖畫書類多元(例如：繪本、圖(相)片、布書、玩具書...等至少(含三類)，總數量提供符合3倍比例。(0.5分) |  |  |  |
| 11.定期清潔及維護、汰換教玩具 | 1-11-1教玩具每日清洗並備有紀錄。(0.5分) | 觀察現場   * 教室備有「待消毒籃」置放嬰幼兒使用過的教玩具。 * 教玩具每日清洗並有紀錄。 |  |  |  |
| 1-11-2教玩具有維護紀錄。(0.5分) | 檢閱資料 |  |  |  |
| 1-11-3教玩具有汰換機制或紀錄。(0.5) |  |  |  |
| 1-11-4遊戲設施設備定期清洗並備有紀錄。(0.5分) |  |  |  |
| 12.提供適宜的作息表。 | 1-12-1每日作息安排能和緩、不急促,提供充裕的轉換時間,並依嬰幼兒需求彈性調整。(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-12-2作息表內容適齡,並能符合嬰幼兒各領域發展。(0.5分) | 檢閱資料 |  |  |  |
| 13.引導嬰幼兒學習生活自理並養成良好生活習慣 | 1-13-1能依嬰幼兒發展需求擬定如廁訓練規劃，並有紀錄。(0.5分 | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-13-2能依嬰幼發展需求，採合宣(個別或小團體)進食方式。(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-13-3能依嬰幼發展情形協助嬰幼兒個別化生活習慣養成(例如：刷牙、清潔臉部、手部、穿脫衣物、自行拿取和收拾物品. ..等)。(0.5分) | 觀察現場  檢閱資料   * 聯絡簿、學習檔案...等 * 訪談主管人員、托育人員 |  |  |  |
| 14.提供嬰幼兒自由探索與團體活動的機會。 | 1-14-1在安全規範下提供嬰幼兒自由探索、操作嘗試及自主活动的機會。(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-14-2提供嬰幼兒與同儕互動參與團體活動的機會。(0.5分) |  |  |  |
| 15.給予嬰幼兒個別化的引導與鼓勵。 | 1-15-1能依嬰幼兒個別狀況和需求，提供彈性安排與協助。(0.5分) |  |  |  |
| 1-15-2活動過程能依嬰幼兒個別狀況以不强迫、尊重鼓勵方式，保持氣氛愉悅。(0.5分) |  |  |  |
| 16.托育人員使用  積極正向的語言與態度，即時回應嬰幼兒需求 | 1-16-1能以主動正向、愉悅溫柔的語言和態度回應嬰幼兒需求。(0.5分) | 觀察現場 |  |  |  |
| 1-16-2能察覺嬰幼兒需求並即時給予合宜的回應。(0.5分) |  |  |  |
| 17.嬰幼兒有需求時能摟抱撫拍，以微笑、語言回應嬰幼兒 | 1-17-1對嬰幼兒的需求提供摟抱或撫拍，配合微笑、語言與肢體動作加以回應。(0.5分) |  |  |  |
| 18.與嬰幼兒說話語氣和緩，用詞簡單明確 | 1-18-1使用適當速度、溫和語調、簡單明確的字詞與嬰幼兒對話溝通(0.5分) |  |  |  |
| 19.能示範及引導嬰幼兒正向的人際互動。 | 1-19-1能對嬰幼兒示範並引導正向人際互動(例如：托育人員以禮貌語用、溫和語調說「請」「謝謝」「對不起」「早安」「你好」及用合宜的非口語表達「肢體「表情」..等)。(0.5分) | 觀察現場  訪談主管人員、托育人員 |  |  |  |
| 20.觀察與記錄嬰幼兒學習狀況。 | 1-20-1能觀察並記錄嬰幼兒學習狀況與生活情況,以提供父母參考。(0.5分) | 檢閱資料   * 聯絡簿 、學習檔案·等。 |  |  |  |
| 1-20-2建立嬰幼兒個人行為觀察與活動紀錄。(0.5分) | 檢閱資料   * 嬰幼兒行為觀察與活動紀錄 |  |  |  |
| 二、親師合作 | 1.協助及教導家長執行嬰幼兒個別化的生活習慣養成(例如：如廁、飲食、刷牙、睡眠等)。 | 2-1-1能協助並教導家長共同執行如廁練習規畫，以利嬰幼兒習慣養成。(0.5分) | 檢閱資料  訪談主管人員、托育人員 |  |  |  |
| 2-1-2能宣導並鼓勵家長共同建立嬰幼兒有益健康的飲食習慣。(0.5分) |  |  |  |
| 2-1-3 能提供口腔保健資訊,教導家長共同執行刷牙練習規畫,以利嬰幼兒習慣養成。(0.5分) |  |  |  |
| 2-1-4能宣導並鼓勵家長共同建立適合嬰幼兒的睡眠方式,建立良好的睡眠習慣。(0.5分) |  |  |  |
| 2.協助及教導家長重視嬰幼兒的視力保健。 | 2-2-1提供家長視力保健資訊和知能,重視愛護視力。(0.5分) | 檢閱資料  訪談主管人員、托育人員 |  |  |  |
| 3.定期與家長溝通聯繋並備有紀錄另針對嬰幼兒的特殊議題，提供個別親職輔導。 | 2-3-1提供多樣(例如:公告欄、通知單、留言板 ..等)、雙向(例如:聯絡本、電子信箱、通訊軟體、意見調查 等)的親師溝通管道。(0.5分) | 檢閱資料  訪談主管人員、托育人員 |  |  |  |
| 2-3-2紀錄嬰幼兒個別化的發展,與家長保持聯繁與溝通。(0.5分) |  |  |  |
| 2-3-3針對家長意見有具體改善或回應，並留有完整紀錄。(0.5分) |  |  |  |
| 2-3-4針對嬰幼兒的特殊議題(例如:發展遲緩或疑似、身心障礙…等)，提供家長個別的親職輔導機制。(0.5分) |  |  |  |
| 4.辦理親職教育相關活動 | 2-4-1提供家長正確且多樣化的親職資訊(例如：嬰幼兒發展、健康安全、兒童保護教養...等)(0.5分) | 檢閱資料  訪談主管人員、托育人員 |  |  |  |
| 2-4-2能依據家長需求，提供多元的參與方式(例如:親子活動、座談會、提供活動資源.. ..等)促進親師合作。(0.5分) |  |  |  |
| 分數小計 | | | |  |  |  |
| 委員建議及意見 | | | 委員簽名 | | | |
|  | | |  | | | |