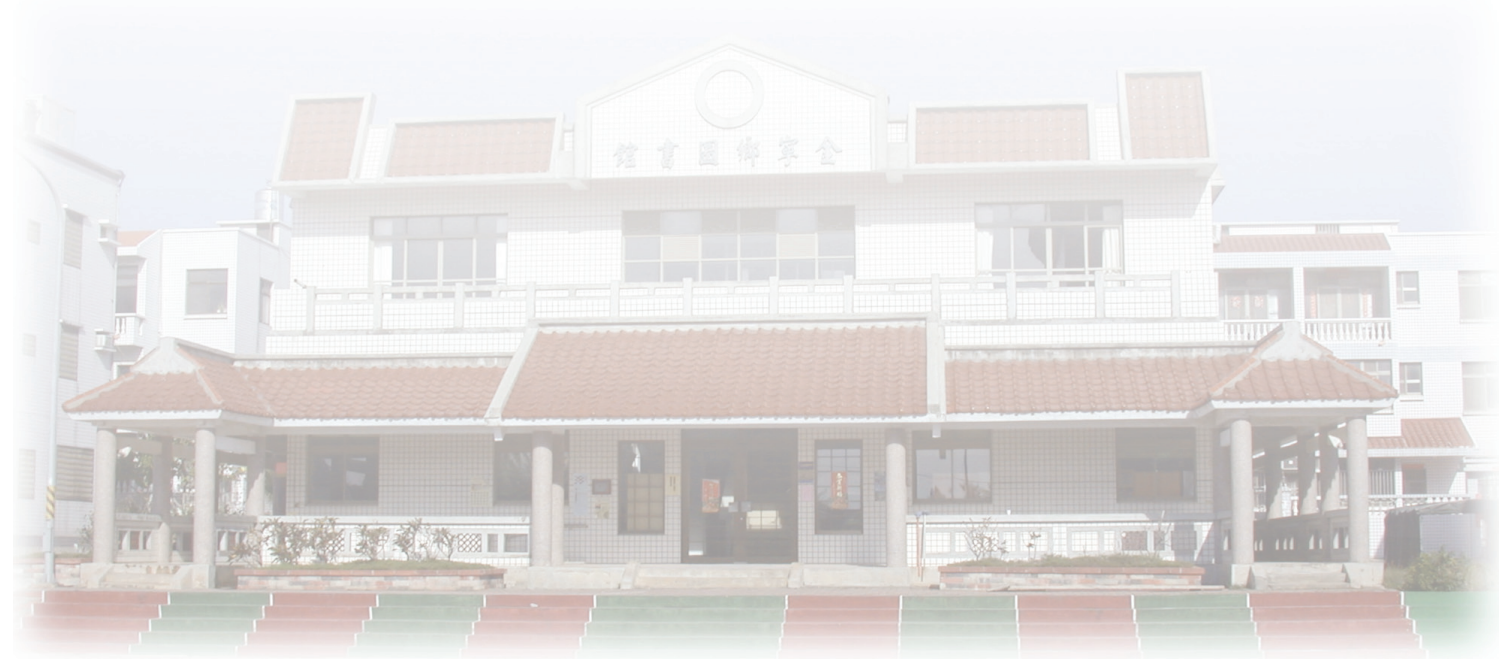


## 伍、文化篇

知識經驗的累積、保存和傳承，充實人類生活內涵，促進人類文明進步，提升人類精神境界，使人生采多姿，生命更具意義。本鄉自宋代朱子過化之後，弦誦不絕，民風因而淳樸，向以朱子家禮為法，尊祖敬天，講求禮教，虔祀神明，而有海濱鄒魯美譽。明代以來文風蔚起，科甲績著翰苑，巍峨祠廟建築，為傳統藝術殿堂，熱鬧神明慶典，南音戲曲悠揚，譜出傳統農村社會的優美樂章。



# 第一章 教育

## 第一節 科舉時代教育

自古人才之盛，皆由於學校之興，蓋學校為進德修業之所，培育人才之淵藪，故自昔鄉邑即設為庠序以教之，記曰：「君子欲化民成俗，其必由學乎？」我國歷史上所稱為循吏者，其所到之處莫不重視興學勸課，教養兼施，以振興文風為己責<sup>1</sup>。譬如，南宋朱熹主簿同安，蒞金講學，設燕南書院，先總統蔣中正蒞金指示防區司令官胡璉，興學建校，掃除文盲，培育地方人才等即為例證。

根據《金門縣志》記載：教育的場所，「南宋以後為書院，民元以後為學校」，書院即是科舉時代教育。金門學校之興建，首先在科舉時代，「先賢」興建書院，其次由「華僑」興建學校，最後是「將軍」與政府興建學校。這是金門縣地方學校興建的演進，值得為人讚道的所在，也是其他縣市所罕見。

第一項、科舉時代教育：即民前書院教育。書院之名，起於唐代；書院具有學校之性質，則始於宋代。書院教育，在中國教育史上佔有很重要的地位。它比一般私塾的教育等級高，也能輔助官學教育之不足，如乾隆元年諭言：「書院之制，所以導進人才，廣學校所不及」。因此書院教育成為官學之外，地方重要的高等教育場所<sup>2</sup>。金門僅朱子蒞金講學，設燕南書院，而大鄉巨鎮各置社學，諸如：湖山、平林、丹砂、後浦、浦邊等社學，這幾處社學沒有一處在金寧鄉，其他鄉村都是自行成立私塾來教育子弟，學有所成再跨海到大陸各書院接受較高的科舉教育，然後參加科舉考試，地區不少的秀才、舉人、進士，大多是這樣艱苦奮鬥所成就的。

<sup>1</sup> 郭堯齡總編纂：《金門縣志》第五卷文教志 金門縣政府印行 民國八十一年出版 p.795。

<sup>2</sup> 林孟輝：《清代台灣學校教育與儒學教化研究》，成功大學中國文學研究所碩士論文民國八十八年六月），p.17。

書院歷代以來為士子讀書講學之所，其教育的內涵有知識的傳授更有道德的修養與人格的培養；中國傳統的教育，對人才的培育、士習的形成，乃至於社會世風人心，皆有重要的作用與影響。書院為中國傳統教育制度中的部份，當然也承擔了此一教育的主要功能。

我國地方教育，在宋朝最盛的就是地方性的「書院制度」，這種制度是始於唐而盛於宋元。宋元的四大書院之一「白鹿洞書院」，在江西廬山五老峰下，唐朝的李渤與其兄曾隱居讀書此洞中，李渤常畜白鹿以自娛，因名其洞為白鹿洞。

後來到南宋朱熹知南康軍事，在其地講學，加以重建，並呈請朝廷頒賜國子監經書，於是白鹿洞書院之名日益大彰。朱熹白鹿洞書院學規，更為後世教導學生，做人治事的最高指導原則。也就是朱子的教育原則與政治原則。特附錄學規全文以說明朱子教人，以充實五倫為修己治人要旨。

「父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信。」

右五教之目，堯舜使契為司徒，敬敷五教，即此是也，學者學此而已。而其所以學之序，亦有五焉，其別如下：

博學之、審問之、慎思之、明辨之、篤行之。

古為學之序。學、問、思、辨四者，所以窮理也。若夫篤行之事，則自修身以至於處事接物，亦各有要，其別左：

言忠信，行篤敬，懲忿窒欲，遷過改善。右修身之要。

正其誼不謀其利，明其道而不計其功。右處世之要。

己所不欲勿施於人，行有不得，反求諸己。右接物之要。」

朱熹觀古昔聖賢所以教人為學之意，莫非使之講明義理，以修其身，然後推及於人，非徒欲其務記覽，為詞章，以釣聲名，取利祿而已矣，今人之為學者，則既反是矣。<sup>3</sup>

朱子所揭示的教育內涵，首重五倫之教，並述為學之步驟，及人之修身、處事、接物準則。這些條目，所顯示的即是講明義理以修其身與推己及人的儒家教育旨意。宋儒創制書院，乃以儒家的思想為依歸，以成就理想人格為目標；其教育內涵多以明人倫、辨義利、收放心通經史、游六藝為主<sup>4</sup>。

<sup>3</sup> 陳致平：《中華通史》，（第七冊）清王澍撰白鹿洞規條目 p.125。

據福建《同安縣志》記載：朱熹以紹興二十一年主簿兼治學事<sup>5</sup>有五年的任期，在此五年中，朱子曾蒞金參訪<sup>6</sup>並在金門講學，設立燕南書院。

燕南書院在古坵太文山。太文山俗稱燕（或巖）龍山。太文山位於島西，海拔七十九公尺。太武山位於島東，海拔二五三公尺，別稱仙山，海印巖，史觀「文武二山，玉柱雙擎」。

燕南書院宋代時候，興建在浯洲古坵太文山，但建址尚無任何遺址發現。金門叢刊總編輯楊樹清，從小生長在古坵村，醉心鄉土文學，曾多次在其主辦之「金門報導」倡儀重建燕南學院，由於牽涉問題甚多，迄今尚未有著落，不過倒把燕南書院之名氣打響。記得作者當年曾於朱子冥誕，在金門日報寫過一篇社論「紀念朱子，我們應為他做什麼？」重點在建議整修朱子祠與重建燕南書院。

當年確有不少人不知道燕南書院，因為它有其名而無遺址。但談起浯江書院，就有許多人知曉，而且都曾到過。因為他在金城市區內，青少年常會到那玩耍。曾被救國團金門團委會、金城鎮公所、金門社教館借用過，而且舉辦過許多活動，嘉惠地區民眾與青少年良好成長。浯江書院曾是「四書講座」之所在，民國六十年《金門叢書》還出版過《浯江書院論語講錄》，把軍公教人員參與研讀論語的發言報告資料，記錄收集編印成冊。如今也為當年參與論語研讀人員，留下個美好的回憶。

浯江書院，據《金門縣志》記載：「在後浦丞署西，初為義學，猶卑狹」。清巡道周凱〈浯江書院碑記〉：「金門書院，宋有燕南，元有浯州，明無考，今之浯江，因國朝乾隆四十六年前移通判駐馬家巷，墟其署，島中士黃汝試購為書院，祀朱子先儒……前為大門，儀門，中為講堂，後為朱子

<sup>4</sup> 吳萬居：《宋代書院與宋代學術之關係》文史哲出版社（1991.9），pp..131-153。

<sup>5</sup> 郭堯齡：《朱子與金門》，朱子於宋高宗紹興廿三年秋，任同安縣主簿，其時朱子年僅四歲，迄紹興廿七年秋秩滿，政績優良民國六十五年 p.1。

<sup>6</sup> 陳臻超：「朱子蒞金一首詩」一文撰云：朱子「次牧馬王祠」詩云：「此日觀風海上馳，慇懃父老遠追隨；野饒稻黍輸王賦，地接扶桑擁帝基；雲樹蔥龍神女室，岡巒連抱聖侯祠，黃昏更上靈山望，四際天光醺碧漪」。金門縣政府印行 民國八十七年四月 p.50

祠（圖5-1-1-1）。」……又清巡道倪琇〈浯江書院膏火碑記〉（圖5-1-1-2）：「金門，人文藪也。其地紫陽（朱子）過化，自宋、元迄明，顯官名儒，先後接踵，科目尤甲一邑，國朝登巍科隸仕版者更不乏人，斯地靈之獨鍾乎？抑庠序之培植風厲有以基之耳！考志乘，雍正二年設金門所社學，其書院之權輿矣，顧故址煙沒。乾隆四十五年，始建浯江書院……」。

金門書院，除了燕南書院與浯江書院外。根據清巡道周凱〈浯江書院碑記〉：「元朝還有浯州書院」。但經查閱元朝地方上的著名書院，不下百數，就是找不到浯州書院，也許是不著名，所以未被列入記載。不過金門有設置浯州書院是

可以確定的。因為到明朝洪受曾建議重修浯州書院」。在他所著《滄海紀遺》書中載：「浯州在勝國為子弟員者，不知其幾，然有書院，又有贍士之租，亦見有司之加意焉。聞之故老，當時書院有學官一員<sup>7</sup>，以主其事，今其址尚在宜請而興之」。

浯州書院建址在金山鹽場司之西，今址沙尾菜市場。到了清道光重建，但更



圖 5-1-1-1 金門浯江書院朱子祠講堂

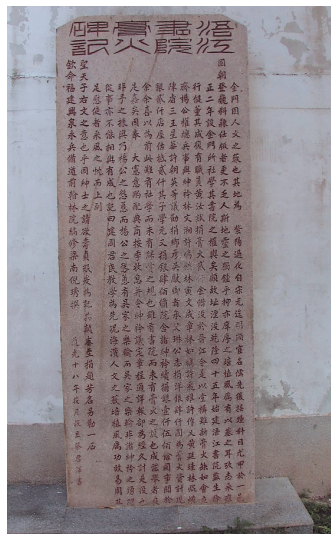


圖 5-1-1-2 浯江書院膏火碑記



圖 5-1-1-3 浯江書院敬字亭

名為金山書院。據清楊秉均〈重建金山書院碑記〉：

「金山書院者，昔之浯州書院也。明之世，人文蔚起，結構煥然，厥後傾頹，而年代漸遠，湮其舊址。逐為農人稼圃之地。……逮道光未歲，諸同人勿有復古之士，就其古址而重建之。」<sup>8</sup>

金門書院曾是金門科舉時代鄉親鄉賢求學的所在，教育金門人才功不可沒。明代至清代，金門科甲冠冕十方，人文薈萃，留下諸多像「一榜三進士」、「九里三提督」、「父子進士」等讀書成功佳話。歷代金門進士名宦輩出，按《金門縣志》記載，共計四十四名，小小地方，出這麼位進士，實在不容易了，值得金門後輩引以為傲。

第三項書院教育活動：根據成功大學中國文學研究所研究生林孟輝，對書院教育活動的研究說：「清代書院的教育，主要有入學考試、講習、考課、祭祀等教育活動」<sup>9</sup>。今簡略介紹如下：

#### 第一目：入學考試

書院的教育目的是「興賢育才」、「廣學校所不及」為宗旨。官立的府屬、縣屬書院，學額有限，一府或一縣之士子頗多，因此對欲入院肄業之生。則加以考試甄選，而鄉邑私人之書院，為鄉邑之士共同支助創建，欲使鄉邑中的成年或幼年學子肄業其間，故於學額上無所限制，也沒有入學考試之舉行。

入學考試，一年一次，在不影響歲科考試的日期舉辦。官立的書院由其主管的官署來舉行考試。

入學考試有正覆考之別，而與府試、縣試不同。並沒有彌封、收掌之手續。考試執事者由禮房充當，考題均為四書撮句付八比章一篇及詩一首。通過入學考試之學生，分內課生、外課生、附課生等三級，內課生、外課生每歲給予膏火，附課生則不給，每一等級生員或童生各半。

<sup>7</sup> 同註三 陳致平：元朝書院，仍然保持著宋儒的講學精神，其山長都是漢人儒師。所以從元朝的教育制度與書院之盛看來，在有元一世紀中，政權雖在蒙古之手，而精神文明與思想之領導權，則仍操於漢儒。從政權看，蒙古人為征服者，而從思想上看，則為被征服者。

<sup>8</sup> 同註一，p.796。

<sup>9</sup> 同註二，頁一四一至一五三

## 第二目：講習

書院為士子肄業之所在，清代之前書院講學風氣興盛，清初對書院採取抑制的政策，加之科舉取士的影響，前代書院講學的宗旨已變成為應科舉考試而設，因此宣講式的書院較少，而課士式的書院則普遍設立。《大清會典事例》載：

「乾隆九年…議覆：嗣後書院肄業士子，令院長擇其資稟優異者，將經學史學治術諸書留心講貫，以其餘功兼及對偶聲律之學。其資質難強者，且令先工八股，窮究專經，然後徐及餘經，以及史學治術對偶聲律。至每月課試，仍以八股為主，或論或策或表或判，聽酌量兼試。能兼長者酌賞，以示鼓勵。」<sup>10</sup>

清廷以政令規定書院月課以八股為主，因此書院生徒亦以學八股制藝為主。由此可知，清代書院的教學重點已從講學轉移為考課，而以八股制藝為學習之重點。

所謂講習，即是掌教者的講書與生徒的修習，並配合考課，督促生徒，考核其修習成效。書院掌教者謂之院長，院長之選，必為「精明行修，足為多士模範者」。

書院的課程與講習之進行，由書院之掌教者負責安排，有些較具規模的書院，則定有學規或學約。如乾隆二十七年（公元 1762 年）台灣道兼提督學政覺羅四明戡定的海東書院學規「立課程」一則曰：

「業精於勤，荒於嬉，自古誌之。鹵莽滅裂之學，或作或輟，歲月坐弛，而欲幾於有成，難矣。余於諸生，忝為一日之長。宜倣程畏齋讀書分年日程之遺意而行之，各置一簿子，將每日所新讀及舊所溫習之書，四書、六經、三史、通鑑綱目、近思錄、性理大全、古文詩文等項，逐一照格填註冊內；各自量材力之深淺以為功課之多寡；勿怠緩、勿急迫，優遊玩索，以俟自得。每旬日，諸生將所註簿子彙繳，感院長逐條稽查，以驗所學之勤惰。如有疑義不明，即面相質問，以著教學相長之義。如此，則循序可以漸進，積累於以有成；將日就月將，自無廢棄之日矣。」<sup>11</sup>

<sup>10</sup>《大清會典事例》卷三九五，頁一〇三二二至一〇三一二三。

<sup>11</sup>余文儀：《續修台灣府志》卷八／學校／書院／海東書院附錄。

課程之安排，以作文能力區分為：「能做全篇以上者」、「做起講或半篇者」及「未作文者」，依此三類，分訂課程修習辦法。前兩類之辦法大致相同；所要求的即是生徒自我修習、熟讀與背誦的功夫。所讀之教材為四書、經書、文章、詩、賦等類，另外還有習字。每日有一定的學習進度；學生在去講堂前，須有預習及複習的準備工作，並加以紀錄於簿冊。在講堂的時間，則先將之前所習背誦給教師聽，然後習字，再自行閱讀四書、經書。

### 第三目：考課

考課是書院教育活動最主要的一項。每個月集中學生考課文，評完甲乙，分別優劣，給予獎賞。

舉行月課時，經常五日前預先告示考題，例如四書文、五言詩各一篇。月課後，依學生文藝優劣分等；其等級，生員分超等、特等、一等，童生分上取、中取、下取。並依等第高下給予膏火。膏火之支出，為書院之一大事項，因此書院的經費如果不足，月課就減少，而月課若太少，就不成其為書院。公立書院經費較為充足，所以光緒末年，臺南三書院月課呈現衰微之象時，就被認為是官吏或教官將月課經費吞沒的結果。學生參加月課，一來可以磨練文藝，以備他日科舉中式；二來可以領取膏火以糊口度日<sup>12</sup>。

### 第四目：祭祀

祭祀是書院必要的活動之一，清代大陸的書院皆重視祭祀，每置祀產以資祀事。無論有無課講，祀賢為不可少之事。臺灣書院一如大陸內地，亦重祭祀。所祀之人，或為先賢先儒，以其有功德於聖門，所以報功示勸。

立學者必先釋奠先聖先師，是古來之禮。書院祀先師而不祀先聖，蓋因先聖為朝廷學宮所奉祀。而朱子為閩地之大儒，故書院都崇奉朱子，海外的臺灣，亦是如此。所以臺灣書院祭祀之先師主要以朱子為對象，如淡水廳明志書院。書院除奉祀朱子外，宋代理學大師周敦頤、程顥、張載也是奉祀的對象，與朱子合稱「五賢夫子」，或稱「五夫子」。儒者基於儒家的學統觀，認為宋代理學濂、洛、關、閩派之代表人物：周敦頤、二程、張載、朱子等人，上承儒家孔孟之學統，因而要求崇祀此五先賢，以為後世之典範。

另外文昌帝君、五文昌、魁星、及倉聖，也都為書院祭祀之對象，並且

<sup>12</sup>《重修台灣省通志》卷六文教志學校教育篇，頁一四四。



也有與五夫子同時奉祀於同一書院內的情形。

書院歷代以來為士子讀書講學之所，其教育之內涵有知識之傳授，更有道德的修養與人格之培養；中國傳統之教育，對人才之培育、士習之形成，乃至於社會世風人心，皆有重要之作用與影響。書院為中國傳統教育制度中之一部，當然也承擔了此一教育之主要功能。

## 第二節 民國以來迄國府東播時期教育

### 一、本鄉各村里創設學校的情形

根據《金門縣志記》載，本縣民初設縣後，新制學校之創立，如雨後春筍，只是初時制度頗不一致。本鄉各村里創設學校的情形<sup>13</sup>：

第一區第一國民學校：在榜林鄉，五年二月成立，經費就地籌捐。

第二區第二國民學校：在古寧頭鄉，二年二月成立，經費就地籌捐。

第二區第三國民學校：在盤山鄉，七年二月成立，經費就地籌捐。

第二區第五國民學校：在湖下鄉，十年二月成立，經費就地籌捐。

第二區第六國民學校：在古寧頭南山鄉，六年二月成立，經費就地籌捐。

迄民國二十二年全縣從六區改劃分四學區，本鄉各鄉學校皆劃歸在第一學區國民學校。這幾所學校，初期均屬私塾性質，鄉人稱為私塾，小孩上學叫入書房，經費由地方熱心教育人士籌捐，並組成校董會（相當現在的家長會），辦理招生及聘請教師授課，昔日私塾教師，大多為前清的秀才，或飽讀經書鄉彥，如果地區請不到教師，也曾向大陸方面去聘請。校舍大多利用宗祠或寺廟，或借用民宅，課桌椅學生自帶，或由學校克難用木板架設。由於教育風氣未開，加上民眾經濟普遍不佳，因而送子女上學的意願並不高。學生求學之學費稱為束脩，分開學初期，與學期結束尾期繳交，金額多少，視學生家境狀況而定，但不得少於學董會提示的數目。老師住校三餐伙食，學董會如有經費，按月津貼，由其自行起伙，否則，由學生家長輪流供應。

<sup>13</sup>《金門縣志》卷五文教志 金門縣政府印行 民國八十年增修，p.799

私塾教課用書，有多種儘屬文言，如《三字經》、《百家姓》、《千字文》、《千家詩》等啟蒙性課本，以及《幼學故事瓊林》古文、尺牘等類之實用讀物，亦有讀《四書》、《五經》等經典，亦會應家長要求，教授日常實用珠算與簿記等。並增暗學（夜校），因一輩青年為求生活，日間必須工作，故利用夜間休息時，招集幾位有志青年，商請塾師教授實用課本，充實學識，於此，塾師增加束脩收入，助益經濟，樂於教授<sup>14</sup>。

塾校的作息類似現之學校，嚴格視定學生入校早讀，唯昔日之學生上學前，放學後仍須協助許多家務，因此偶有違規的情形，塾師的教學頗重個別指導，尤強調背誦與默寫，也重視毛筆書法教學。每日入校早讀須背誦與默寫，前日所授的課文，如有差錯，會用筆桿輕敲學生頸背，或輕扭眼皮，有時也會輕打手心或罰站，若打架滋事，則加重處罰，可見昔日的教育乃以品德為首重<sup>15</sup>。

## 二、抗戰淪陷與光復本鄉學校概況

抗戰八年全縣學校停辦，是金門教育的黑暗期，學齡青少年求學無門，家長不勝苦惱，因此當時的那一批青少年迄今已是花甲高齡，一生都未能上學，實在堪憐。除了少許人接受日式教育，研讀日本書籍，方有求學的所在。抗戰勝利，學校恢復舉辦，學生人數逐年增加，聘請教師，購置學校課桌椅等一切設備經費，由地方校董會提供，校董會即建請政府全部負擔。

由於民國元年到民國三十八年金門的教育資料收集不易，特走訪湖下村地方鄉彥楊志文，現年八十。他說：他啟蒙小學時，家鄉教育即陷於癱瘓狀態，此不外乎經費短絀，師資奇缺有以致之，尤其在日據時代，學校停辦，更乏教育可言，因此文盲比比皆是。抗戰勝利，學校恢復創辦，他表示當年正是壯年人，身任一保之長，政教合一，並重推展，有助於下一代的教育，於是配合地方士紳，策劃推進復校工作，初則經費無著，到處籌措，繼而師資缺乏，極力羅致，沒有教室，用廟宇，宗祠充當，不夠又商借民房，課桌

<sup>14</sup>《金門縣湖峰鄉土誌》編輯者：楊志文金門縣湖峰社史料編纂委員會出版  
民國八十四年十二月二十日印發 p.184

<sup>15</sup>《湖峰史話》楊宏龍、陳炳容合著金門縣政府印行 民國八十九年初版 p.114

椅全無，克難羅致將就，種種難關，煞費苦心，雖歷經波折，終於克服一切困難，讓村民的子弟就學。

當時金寧鄉各村落的狀況大同小異，教育都還不上軌道，但是地方士紳，為教育獻心獻力，協助政府能力的不足，讓我們的下一代接受教育，就值得留芳青史了。根據《金門縣志》記載，民國元年到民國三十八年金門的教育行政機構的人員編制與教育經費，明顯不足，所以各校要請求金門縣政府補助經費，勢必困難，大概也談不上對各校教育的輔導，最多宣導大家多辦學校，鼓勵兒童入學。民國四年設立金門縣勸學所，置所長一人，勸學員二人，全年經費五百元。十四年改勸學所為教育局，置局長一人，視學一人，書記、局丁各一人，以勸學所原定經費移充。十八年改局為科，凡教育事項，悉由縣政府行之。二十二年，將局取消，歸縣政府第二科專責辦理。二十六年日軍攻陷本縣，縣政府西撤，由南安縣政府兼辦。三十四年光復，縣政府復治，教育行政機構的人員編制與教育經費，變動不多<sup>16</sup>。

### 第三節 民國三十八年以來教育發展

#### 一、試辦延長九年國民義務教育<sup>17</sup>

民國五十二年五月，先總統 蔣中正蒞金巡視，指示金門地區，國民義務教育，可研究試行為九年制，藉為全國倡導，金門縣政府立即遵照指示，研討實施方案，並決定辦理原則，於民國五十三年全縣在金城鎮興建初級中學一所，開始實施延長國民義務教育為九年制。

前台灣省主席黃杰，為紀念台灣省實施九年國教二十週年，曾講了一段蔣公決定在台灣地區全面推行九年國教的故事：

「民國五十年的春天，美軍退役少將雷士頓將軍，來我國創辦一所電子工廠。工廠同時需要八百到一千操作員，但是限於青年人，因為必須接受年齡雖正適合，而知識水準確不夠，從事電子工業，必須具有數學、化學等

<sup>16</sup>《金門縣志》金門縣政府印行 民國八十年增修 中冊 p.78-84。

<sup>17</sup>楊清國：《金門真美》，民國八十一年 金門日報社出版，p.21-23。

的基本知識。也就是說國小畢業無法入選，至少要初中畢業生才能以接受專業訓練，而初中畢業多半要升高中，考大學，很少願意進工廠做工的，因而工廠一時找不到足額的工人，深以為苦。雷將軍並建議我國延長義務教育，不但使有志向學的青年人，人人可以完成中學教育，而且將因國民教育水準普遍提高的緣故，使政治、經濟，甚至國民道德都將因之改觀，各類工業需要的專業人員更不是問題了。黃主席向 蔣公報告了雷士頓將軍的建議，加上我們金門地區試辦成效卓著， 蔣公深以為決策正確可行，更決心要及早實施。」

民國五十六年六月廿七日， 蔣公作了政策的重要宣示：「加速推行九年義務教育計劃，以我們現階段整個社會經濟發展的成果，來解決九年義務教育問題，一定可以樂觀厥成。」政府乃遵照 先蔣總統明智決策，積極籌畫。同年八月十五日，由行政院公佈「九年國民教育實施綱要」，確定國民中學劃分學區，輔導私立初中及前屆國民學校畢業生就學處理等三原則。五十七年元月廿七日以總統令公佈「九年國民教育實施條例」，全國一體遵行。我們劃時代的九年國民義務教育，於焉開始。

所謂國民義務教育<sup>18</sup>，是指政府用法令規定，國民達到某一年齡，有接受國民基本教育的義務。兒童的父母或其監護人，有督促兒童接受國民基本教育的義務。國家對於人民，在學齡期間，有制定法律、強迫兒童接受基本教育的義務。所以義務教育，又稱強迫教育，就社會來說，社會人士有繳納捐稅，設立學校，供應和維持這種國民基本教育的義務。所以政府為實施國民義務教育，有權徵收教育捐稅，來設置公立學校和維持國民基本教育的事業；有權制定法律，強迫學齡兒童入學，使這種國民基本教育，普及於全民。所以國民教育、義務教育、普及教育、基本教育等名詞，都有密切的關係；只是各個名詞的著重點不同而已。國民教育注重教育目標，培育健全國民，建設現代國家；義務教育注重政府和國民所負擔的義務；強迫教育注重推行義務教育的手段；普及教育注重普及國民教育於全民；基本教育注重教育的內容，應兼顧德智體群四育。實際上，這五個名詞所指的是一件事，就

<sup>18</sup> 孫邦正：《九年國民教育的展望》，民國六十一年四月初版 台灣商務印書館印行，頁二。

是由政府爭取教育捐稅，設置公立學校，並制定法律，強迫學齡兒童入學，接受國家的基本教育，以培養健全的國民，建設現代的國家。

民國五十三年金門縣立金城初級中學，開始實施延長國民義務教育為九年制時，當年教育部長黃季陸先生，曾率隊從台北飛抵金門，參加金門縣立金城初級中學校舍的落成剪綵暨開學典禮。在這一站教育史上重要一頁的開學典禮，各位長官、來賓紛紛致詞表示：金門這一所在中共砲口底下，建立起來的義務教育中學，是中國教育史上最偉大、最創新的一頁。盛讚金門能克服困難，首先在戰地前線創辦這一九年制義務中學，充分顯示「大無畏」、「頂天立地」和化不可能為可能的金門精神，這種放射著萬丈光芒的金門精神，也就是智、仁、勇的精神。

黃季陸部長，把當時金門試辦九國教的困難處境，比美世界各國。他說：「許多偉大的事業，都在困難中做出來的，如英國的義務教育是在世界大戰期間開始的，日本的義務教育也是在戰敗後困境中實施的」。金門位處戰地，各項條件均不如後方各縣市，而能夠在全國之前首先試行國民教育，完全是 蔣公高瞻遠矚，對金門子弟教育的眷愛，也由於防區軍政長官，發揮「工作不怕難」的金門精神，試辦九年國教成功。

金門地區自民國五十三年試辦實施九年國民教育以後至今已近五十年，成效非凡，金門教育無論在質與量各方面，都頗具成效與進步。實施九年國教，是我國教育史上最光輝的一頁。先總統 蔣中正決心實施九年國教，對於現代化的國家，復興民族文化，改善國民生活，提高國民知識，都有深遠的影響。對 蔣公指示九年國教，首先在金門試辦的德澤，感念不已。

民國五十七年九月九日，當台省首屆國民中學舉行開學典禮時， 蔣公曾昭示實施九年國民教育的意義，指出：「在實施九年國民教育，乃為培植現代國民，提高其精神與體力，品德與智能，增進其明禮尚義，崇法務實與互助合作，愛國保種的基礎。這不只是為建設三民主義新中國的大計。實則，九年制的國民教育，亦非徒為教育時間的延長，就學機會的普及與均等，更重要的，乃為國民教育內容的充實與本質的改進。換言之，我們不只是一要提高知識，以發展國民固有的潛能，而是要提高公德，以造成現代國民品格，故其先著，乃在求公德之實踐，知能的發揮，群己的辨別。」由此，我們可以體認 蔣公高瞻遠矚，實施九年國民教育，旨在培養現代化國民，

為三民主義社會奠定基礎。

我國義務國民教育為什麼要從六年延長為九年，孫邦正教授從國際、政治、經濟等方面提出看法，茲摘要說明如下：

從國防的觀點來說，國民教育是立國的基礎。我們要抵抗敵人的侵略，建設獨立自主的國家，必須以教育的力量來激勵國民的意志，發揚民族精神，培養愛國觀念。上述普魯士、法國、日本推行國民義務教育，生聚教訓，洧雪國恥的實例，可為明證。況且今日軍事科學進步，新武器的使用，需要初中以上教育程度的士兵。這是促成各國延長義務教育的一大原因。

從政治的觀點來看，民主政治的基礎，是建立在健全的公民之上的。受教育的國民愈多，民主政治的基礎愈穩固；國民教育的水準愈高，社會的進步也愈快。例如民主社會中所需要的守法負責互助合作的精神，待人接物和立身處世的態度，行使民權和服務社會的能力，均須較長時間的教育來養成。

從經濟的觀點來看，在農業社會裏，生產方法簡單，不需多少複雜的技術，只要在實際的工作中就可以學會生產的技能。而在工業社會內，機械生產的方法較為複雜，必須有相當的技能才能夠參加生產工作。英、美、法、德、日等工業國家，一再延長國民義務教育年限，並實施強迫職業補習教育，就是為了適應工商業社會的需要。

我們延長國民義務教育年限，除了上面所說的三大原因外，還有幾個特別原因。

從民族的健康著想。近年來由於國民經濟水準提高，國民小學畢業生升入初級中學的人數突然增多，而初級中學的容量有限，於是造成嚴重的升學競爭和惡性補習問題；其結果，對於兒童身心的健康發生了極壞的影響。教育當局雖然盡了最大的努力也不能澈底消滅惡性補習。根本辦法，只有延長義務教育年限，廢除初級中學的入學考試，使國民小學教育正常化。

從經濟發展和青少年就業方面著想。今日我們已進入工業時代，小學畢業的十二歲兒童，已經無法找到工作；因而我們不能不予以較長時間的教養，使他們有參與生產工作的能力。況且今天我們若要工業起飛，必須提高工業人員的水準，以期在技術上於改進，在產品的品質上能夠提高。

從地方自治和社會風氣著想。我們若要推行地方自治，建立法治的社會，必須全國國民有政治的修養，有行使政權的能力，有良好的公民道德和生活習慣，有奉公守法和互助合作的精神。這些美德，都要靠長時間的教育來養成<sup>19</sup>。

民國五十三年全縣在金城鎮興建初級中學一所，開始實施延長國民義務教育為九年制。五十四年金湖、金沙繼續完成建校。五十五年烈嶼與本鄉金寧也完成建校。這時全縣五個鄉鎮金城、金湖、金沙、金寧、烈嶼各鄉鎮都有一所初級中學，各鄉鎮國民學校畢業生，原都集中來金城鎮初級中學一所求學，如今就可以就近在自己的鄉鎮中學讀書，方便良多。於是確定國民中學劃分學區，輔導本地區私立初中及前屆國民學校畢業生就學。五十六年八月十五日，由行政院公佈「九年國民教育實施綱要」。五十七年元月廿七日以總統令公佈「九年國民教育實施條例」，全國一體遵行。

## 二、國教示範區執行概況

民國八十一年四月中旬，當年行政院長郝柏村視察烈嶼國中、上岐國小等學校，眼見該校校園綠草如茵，整潔美麗，學生純樸有禮貌，學校教育正常化是一處良好教育的典範。他有感於國內升學主義弊病叢生，學生人格發展遭受嚴重扭曲，致形成社會諸多亂象。於是指示當年的金門縣長陳水在加強金門各鄉鎮國中、小學硬、軟體設施，務期顯現五育均衡發展，民主法治與生活教育並重之成果，以革除升學主義弊病，培養知書達禮，重法守紀之現代國民，進而成為全國國中、小學國教示範觀摩的單位。

陳前縣長親自主持會議，經常與各中小學校長研擬「國教示範計畫」。他曾說：「執行規劃金門縣全國國教示範區的工作，是為金門未來「百年樹人做苦工」，是為金門未來「歷史責任做見證」，而這項工作也是大家智慧及經驗所累積的成果，期望大家充分發揮所長，把這些寶貴的智慧 and 經驗運用在全國國教示範區執行建設計劃上，為金門下一代子弟提供一個更健康、更優良的學習環境。」

<sup>19</sup> 同註二，頁六至七。

當年各位校長也不辜負縣長的期望，每週固定時間在縣政府會議研擬計畫，超進度地完成了「國教示範區計畫」：自八十二年度起至八十四年度為止，教育部同意以持續性分階段的方式，逐年由「教育部補助地方國民教育經費」項下補助經費計新台幣七億五仟六百九十萬元整，分三年來推廣本計畫。因此，金門推展國教示範區教育，全國領先，當年行政院長郝柏村，等於送給金門的一個近「八億元」的大紅包。讓金門各所國中、小學校享用，如今本鄉的國中與各國小，校舍才能建得美輪美奐，教學設備才能充足無缺。

八十二年度計畫完成改善學校衛生保健設施及美化教育環境，加強民主法治與生活教育，養成學生守法的道德觀念與良好的生活習慣，樹立淳厚樸實之教育特色。

八十三年度計畫完成增建普通教室，充實教學設備，鼓勵教師進修、改進教學方法，實施自願就學方案，充分提供就學機會，落實教學正常化，建立金門良好之國民教育體制。

八十四年度計畫完成改善學校體育設施，充實圖書館設備，提供良好學習環境，促進青少年身心健康發展，導正正確人生觀，展現良好之國民教育模式，以達成預期的總目標。

這項國教示範區規劃方案，列入行政院管制考核之內，所以教育部非常重視地區推行的情形，因此教育部前國教司長林來發，曾率團蒞金指導作業，繼之前教育部次長李建興親臨主持金門縣政府研擬規劃簡報，務求把握前郝院長指示的正確方向，早日實現他的指示事項，嘉惠金門教育。

地區早期校舍重建，由於受制經費與人力技術之不足，因陋就簡，並且缺乏整體的規劃，致使部份校區設施稍存粗俗，實用效益受限，工程品質堪慮。為期地區教育能達到理想之境界，在硬體方面，當然要賴經費投入校舍之整建重建並改善普通教室運動場、廁所、另增建學生活動中心、圖書館，美化校園等。在軟體方面，則有賴教學內容之調整與教師身教之加強及進修，當以加強學生生活教育，民主法治教育，民族精神教育之軟體建設為主，以學校環境設施改善之硬體，期能落實教育內涵，提昇教學的績效，達成培養健全國民為目標<sup>20</sup>。



## 第四節 本鄉國中暨各國小概況

### 一、金寧中小學（圖 5-1-4-1）

#### （一）學校沿革

- 1.民國五十五年八月一日創校，原名為金寧初級中學。
- 2.民國五十七年八月實行九年國民教育，改名為金寧國民中學。
- 3.民國六十七年八月實施九年一貫制，原古寧國小安美分班劃歸寧中，成為中小學一貫，並更名為金寧國民中小學。
- 4.民國八十三年八月實施國中國小行政獨立，但不分割獨立設校。
- 5.民國八十八年成立寧園藝文中心。

#### （二）學校特色

- 1.學校遠離村莊，學生便於管理，且校園視野廣闊，風景怡人。
- 2.學區民風純樸，學生頗能刻苦勤學，只有學生問題，而無問題學生。
- 3.鄉村型學校，學生因需協助家庭耕作，體能條件優越。
- 4.辦理資源教室。從事學習障礙及其他身心障礙之特殊教育。
- 5.全縣僅存的一所國民中小學。



圖 5-1-4-1 金寧中小學

<sup>20</sup> 金門縣政府《金門縣執行國教示範區計畫成果專輯》〈民國八十四年十月卅一日〉，頁十至卅

## (三) 歷任校長

次序	姓名	任期
1	呂水涵	55.08.01～60.07.31
2	蔡世炎	60.08.01～62.12.01
3	李養盛	63.03.06～68.02.16
4	翁志勵	68.02.17～71.08.31
5	陳昆仁	71.09.01～74.07.31
6	鄭啓超	74.08.01～82.02.28
7	楊清國	82.03.01～84.02.15
8	鄭啓超	84.02.16～87.02.15
9	王世宗	87.02.16～91.07.31
*10	楊瑞松	91.08.01～

## (四) 附記－安美分班簡介

為了解安美分班，特訪當年安美分班的負責人林振山先生，他說：民國四十六年安岐分班校舍是借用民房，非常簡陋。當時地方（指安美村）有籌募到一筆錢，約三萬多元，要建廟，向鄉公所申請。鄉長李智忠批示現代政府倡導破除迷信，不適合建廟，最好改移作公益事業。我獲知此事後立即發動地方人士建請移作建校之用，經多數人同意並申請政府補助。經縣府指示須先調查學生人數、準備建校設計圖與估價單。經調查安美村學生數有三百多人，擬建辦公室一間，教室四間，經費需十一萬多元，當時校長程如桓、文教科長周建齡，親自到校勘查建校用地，家長會主席蔡朝跟先生，也向縣長報告，建校所需用地，地方無條件奉獻，縣長聽的非常高興，稱讚他熱心教育。

校地勘查結果，原先選擇與西埔頭中間學生往返較方便為宜，而此地因地勢較低，容易積水，不易建防空洞，後改選安美村東南方郊區做校地，此地地勢高，空氣好、交通便，縣長及科長都非常滿意。縣府補助建設經費七萬元，地方依約進行建校，建校完成後改名為安美國校，安美國校落成時邀請縣長王和璞剪綵，非常隆重。

後來由於學區重劃，西埔頭學生併古寧國小，湖美東堡、西堡、中堡學生併入金鼎國小，安美國小學生少了一大半，改為古寧國小安美分校，其後

學生人數再減少，五、六年級學生併古寧國小而更為分班。民國六十七年，金寧國中，改制為金寧國民中小學，復將原有安美國校學區併入該校。」

## 二、金鼎國小（圖 5-1-4-2）

### （一）學校沿革

1. 民國二年創校，原名為「私立金盤小學」。校址下堡翁氏祠堂。
2. 民國六年更名為「私立松山小學」。
3. 民國十五年更名為「盤山國民小學」。
4. 民國二十六年日軍入侵停辦。
5. 民國三十五年三月政府收歸公辦仍名「盤山國民小學」。
6. 民國四十年更名為「金寧中心國民學校」。
7. 民國五十六年配合九年國教，更名為「金門縣金寧鄉金寧國民小學」。
8. 民國五十八年該校榜林分校升格為國礎國小。
9. 民國六十三年八月重劃學區，國礎國小復併入該校分校。
10. 民國六十八年十一月更名為「金門縣立金鼎國民小學」。
11. 民國八十二年正名為「金門縣立金寧鄉金鼎國民小學」。
12. 民國八十三年國教示範區增建專科教室乙間及外牆貼二丁掛。
13. 民國八十五年成立電腦教室及改善運動場跑道。
14. 民國八十六年增建風雨操場（活動中心）乙棟。
15. 民國九十年拆建危險教室一棟，改建綜合教學大樓。
16. 民國九十一年改善新校舍周邊環境及內部設備。
17. 民國九十二年改善運動場排水及 PP 跑道，無障礙設施改善工程，校舍整修防漏及改建校門圍牆等工程。
18. 民國九十三年改建運動場周邊圍牆（各項運動圖案）；充實語言教室設備。



圖 5-1-4-2 金鼎國小

## (二) 學校特色

- 1.樹立勤奮的教育特色。
- 2.推展桌球、扯鈴、鑼鼓陣活動。
- 3.綠化、美化學校公園化。

## (三) 歷任校長一覽表

次序	姓名	任期	次序	姓名	任期
1	蔡德章	35.3~36.7	11	謝金文	53.8~56.2
2	洪塗南	36.8~38.9	12	楊奕燈	56.2~63.1
3	胡貞明	38.9~38.12	13	林金龍	63.2~68.7
4	黃聰明	39.1~39.12	14	陳君旺	68.8~72.6
5	洪祥麟	40.1~40.7	15	許清堯	72.8~76.7
6	李國新	40.8~45.7	16	莊聰榮	76.8~82.2
7	林崇承	45.8~47.7	17	劉海心	82.3~87.2
8	林稚卿	47.8~48.7	18	王欽元	87.2~91.7
9	簡榮和	48.8~50.4	19	王添泉	91.8 至今
10	王安慰	50.8~53.7	20		

## (四) 附記—榜林國民學校始末記

該學校創設於民國五年二月，校名為第一區第二國民學校，經費就地籌捐，後改為私立榜林小學，民國三十八年政府遷台，國民教育由政府統籌辦理，改為榜林國民學校，施行義務教育，校舍借用楊氏祠堂及呂世忠、呂媽泰民宅，民國四十六年併納後湖國校於東赤仔埔新建校舍（即今寧山庫）易名為寧山國民學校（學區包括榜林、后湖、東洲、上、下后垵、昔果山、泗湖等）四十七年因台海「八二三」砲戰停辦，四十八年在榜林復校，借用王滄城民宅上課，恢復原名榜林國民學校，翌年在村東郊新建校舍，五十四年併入金寧中心改設榜林分校，五十八年為紀念愛國華僑陳國礎先生獨立設校，易名為國礎國民學校，六十三年配合全縣學區之調整復併入金寧國小改設「金寧國小國礎分校」七十四年八月學校裁撤，學區併入金城鎮中正國小，原校舍移作榜林村辦公處。（薛德成《榜林村誌》）

### （五）附記—後盤分校始末記

該分校前身為后盤國民學校，於民國四十九年，由兵工協建而成，民國五十五學年度（55.8.1-56.7.31）併入金寧中心國民小學為分校，五十六學年度至六十二學年度（56.8.1-63.7.31）因學生數少五、六年級至金寧國民小學就讀，只剩一至四年級而為后盤分班，六十五學年度（65.8.1）裁撤，併入金寧國民小學（即目前的金鼎國小）。

## 三、古寧國小（圖 5-1-4-3）

### （一）學校沿革

1. 民國二年十二月二日創校，以李氏雄房宗祠為校舍。
2. 民國三年二月校址遷至南山李氏家廟。
3. 民國四年金門設縣向政府申請立案正名為「私立古寧小學」。
4. 民國六年校址遵設於北山四公宗祠。
5. 民國七年縣政府編為第二區第二國民學校。
6. 民國十年，南山分班獨立設校。
7. 民國十三年，合併南山、北山兩校為「私立古寧高等小學」。
8. 民國二十六年日軍入侵停辦。
9. 民國三十四年抗日勝利，歸縣管轄更名「古寧國民學校」。
10. 民國三十七年旅菲鄉僑捐資興建二樓校舍一棟（教室六間禮堂一間），易名為「古寧私立小學」。
11. 民國三十八年古寧頭戰役校舍全被國軍拆毀，取其材料作工事。
12. 民國三十九年復提更名「縣立中心國民學校」。校址南山李氏家廟、奇房宗祠。
13. 民國四十年更名為「古寧示範國校」。



圖 5-1-4-3 古寧國小

- 14.民國四十七年八二三砲戰，校舍被燬，遷至「振威第」，易名「北山國校」。
- 15.民國五十二年，地方與政府三對等方式興建現有校舍，更名為「古寧國校」。
- 16.民國五十四年配合政府精簡政策，合併「安美國校」為該校分校（班）。
- 17.民國五十六年易名「金門縣立金寧鄉古寧國民小學」。
- 18.民國六十三年合併「湖埔國校」為本校分校。
- 19.民國六十六年增設幼稚班。
- 20.七十五年政府鑑於校舍簡陋，乃撥款整建，始有今日之景觀。
- 21.六十七年該校「安美分班」又歸併「金寧中小學」。
- 22.七十五年政府鑒於校舍簡陋，乃撥款整建中棟教室。
- 23.民國八十三年政府再撥款整建校舍及新建活動中心一棟。
- 24.九十三年度再獲政府補助拆除北面危險教室，改建為二樓雙面走廊之新式教室，與南面活動中心大樓相呼應，使校園將更為宏偉而壯觀。

## （二）學校特色

1. 社區對學校教育全力支持配合，出錢出力為學校獨有特色。
2. 首創城鄉交流活動，與台北市大直國小交流互訪。
3. 成立夜間補校，落實成人基本教育之推廣。
4. 發展無圍牆社會型學校：辦理夜間補教，成人教育研習班，縣民教育電腦研習班等。

### (三) 歷任校長一覽表

次序	姓名	任期	次序	姓名	任期
1	張亞聰	31.2~34.1	10	許丕永	59.9~63.7
2	王 建	34.2~36.1	11	王欽元	63.8~69.7
3	李觀瀾	36.2~37.2	12	莊聰榮	69.8~76.7
4	阮井言	37.3~38.10	13	薛永變	76.8~78.7
5	張挺峰	40.8~44.7	14	楊成業	78.8~79.1
6	陳曉嵐	44.8~47.7	15	楊瑞松	79.2~82.2
7	徐井田	47.8~48.1	16	吳啓騰	82.3~87.2
8	李增祥	48.2~53.7	17	李友漢	87.2~89.7
9	薛永變	53.8~59.9	18	李仁木	89.8 至今

## 四、湖埔國小 (圖 5-1-4-4)

### (一) 學校沿革

1. 民國七年創立，原名私立湖峰小學。
2. 民國十年，改制為公立學校。
3. 民國二十六年，抗日戰爭爆發，停辦八年。
4. 民國三十五年，抗戰勝利後，恢復設校。
5. 民國三十八年，古寧頭戰役，又停辦一年。



圖 5-1-4-4 湖埔國小

6. 民國三十九年復校，以行政村定名為湖下國民學校，借用民房、祠堂上課。
7. 民國四十八年九月合併四埔國民學校，改名為湖埔國民學校。
8. 民國五十三年，校舍落成，遷入現址上課。
9. 民國五十六年實施九年國教，易名為湖埔國民小學。
10. 民國五十八年興建教室兩間，民國六十年增建一間，民國六十一年增建二樓教室三間。
11. 民國六十三年八月，併入古寧國民小學為湖埔分校。
12. 民國六十六年九月附設幼稚班開始招生。
13. 民國六十九年興建自然科教室一棟。
14. 民國八十二年整修校舍，外牆貼二丁掛、地板磨石子、重建廁所兩座。
15. 民國八十四年興建學生活動中心一棟，面積 400 平方公尺。
16. 民國八十五年改善西側後段擋土牆、圍牆等。
17. 民國八十七年八月恢復獨立設校。
18. 民國九十一年六月中棟教室完成改建為地上二樓及地下一層校舍。
19. 民國九十二年十月完成運動場、校門正面及西側圍牆改建與兒童遊戲區及環境綠化美化工程，校園景觀煥然一新，美輪美奐。

## （二）學校特色

1. 推展民俗傳統技藝教學：推展民俗傳統技藝，鑼鼓（陣）唱、歌仔戲，每年並配合全縣中小學傳統民俗才藝觀摩，社區慶典活動等演出，甚受好評。
2. 推展音樂教學及節奏樂隊訓練：成立班級樂隊及學校樂團，重視音樂教學，輔導每位學生至少熟諳兩種以上之樂器演奏，有效落實普及音樂教育，蔚為風氣。
3. 積極倡導小班精神教學：善用小班優勢之因材施教，推動多元化、個別化、適性化之全人教育，以提昇教育成效，培育健康快樂的優質國民。



### (三) 歷任校長一覽表

次序	姓名	任期	次序	姓名	任期
1	趙悔金	42.2~43.1	11	莊聰榮	70.8~76.7
2	顏民威	43.2~44.1	12	薛永變	76.8~78.7
3	盧六英	44.2~45.1	13	楊成業	78.8~79.1
4	王芳茗	45.2~47.7	14	楊瑞松	79.2~82.2
5	楊太平	47.8~50.7	15	吳啓騰	82.2~86.2
6	林漢保	50.8~51.7	16	李友漢	86.2~87.7
7	王經權	51.8~53.7	17	李友漢(兼)	87.8~88.12
8	盧金龍	53.8~54.7	18	許鵬飛(代)	89.1~89.3
9	楊太平	54.8~56.7	19	楊成業	89.3 至今
10	王欽元	56.8~70.7	20		

## 五、埤湖分校

### (一) 學校沿革 (圖 5-1-4-5)

1. 民國三十五年創辦，分校之前身名為「后湖國校」，借用民房上課。
2. 民國四十六年七月與榜林國校合併，校名為「寧山國校」。
3. 民國四十七年因八二三砲戰後，遷移於現址上課，易名為「埤湖國校」，係取自上下后埤與后湖、泗湖、昔果山之學區地名而得。



圖 5-1-4-5 埤湖分校

- 4.民國六十三年奉命與賢庵國小合併，易名為「垵湖分校」，隸屬金城鎮賢庵國小督導管轄。

## (二) 學校特色

- 1.小班制教學，重視個別輔導。
- 2.重視鄉土教育，善用鄉土資源。
- 3.重視學生生活教育。
- 4.創意教學因材施教。

## (三) 歷任校長（首宗）一覽表

任別	姓名	任期	備註
1	莊子榮	35.08-36.07	校長
2	馬清泉	36.08-38.07	校長
3	柳介川	38.08-39.07	校長
4	吳春意	39.08-41.07	校長
5	朱束綠	41.08-42.07	校長
6	方克承	42.08-43.07	校長
7	李少懷	43.08-45.07	校長
8	許乃珍	45.08-47.07	校長
9	余敬文	47.08-49.02	校長
10	許水澤	49.03-56.07	校長
11	汪謹敕	56.08-57.07	校長
12	洪金竹	57.08-63.07	校長
13	許丕永	63.08-79.07	校長
14	許鵬飛	79.08-83.07	主任
15	陳家文	83.08-91.07	主任
16	歐陽清初	91.08-	主任

## 第五節 國立金門技術學院

### 一、創設經過

金門地區自民國八十一年十一月解除戰地政務，開放觀光以來，各項突飛猛進，惟仍缺乏大專院校，以培育優秀人才，提昇地方之學術文化水準。

經地方人士多方爭取與努力，教育部前技職司吳司長清基於民國八十四年七月三日，偕國立高雄科學技術學院黃校長廣志、及相關單位主管人員一同赴金門考察、座談，研討在金門設置二專學程之可行性。經研討決議，請國立高雄科學技術學院在金門設立分部，而後發展成為獨立大專院校。

民國八十六年六月底，教育部核定該校金門分部自八十六年七月一日起正式成立，八十六年八月二日，教育部部長吳京院士親赴金門主持掛牌揭幕典禮，金門第一所高等學府於焉誕生。在尚未核定經費及員額之前題下，校長黃廣志博士積極推動，先動用校本部資源，金門分部的規模從無到有，在兩個月內如期完成招生，並於同年九月一日正式開學。

民國八十九年八月一日，國立高雄科學技術學院改制為國立高雄應用科技大學，金門分部也隨之升格為大學分部。該分部主任李金振博士，即向層峰陳述金門興建一所大學學院的理由：

- (一) 創設第一所大學是金門縣一千二百年來全體金門人的共同的心聲和殷切的期盼。
- (二) 「每一縣市至少設有一所大專院校」是政府的教育政策，目前在台灣省二十三個縣市（包含澎湖縣）已經百分之百實現了，迄今，在技職體系方面，計有科技大學十一所，技術學院五十二所，合計六十三所。
- (三) 惟目前全國尚未設立大學的縣市，只剩下金門縣和連江縣，在教育理論上，屬於「教育優先地區」。
- (四) 金門縣的最大企業金酒公司，每年為國家賺取新台幣四十億元之利潤，惟金門縣迄今還沒有一所大學來擔任高粱酒的研發工作。
- (五) 金門縣之觀光資源頗具發展潛力，觀光事業亟待開發，惟金門縣一直缺少一所大專院校，來帶動其無煙囱工業的發展。

(六) 為因應小三通之來臨，兩岸之關係獲得改善後，工商業之發展與兩岸的交流將有賴於大學院校持續性地培訓科技與管理人才。

民國九十年十一月十八日，總統 陳水扁蒞金巡察興建四埔林場的高雄應用科技大學金門分部的新建校舍，並為新建校舍隆重主持剪彩掛牌啟用典禮儀式，他致詞表示：在過去半個世紀以來，金門一直扮演著國防軍事的角色，以保衛國家安全為己任，而犧牲了殊多建設的機會，因此，與台灣本島相比，各方面的建設都呈現明顯的落後。就教育建設而言，台灣二十三個縣市早已實現每縣至少一所大學以上的政策，甚至連澎湖縣也已經擁有一所大學。唯獨在中國沿海的兩個縣，也就是金門縣與連江縣，迄今還沒有一所大學。因此，建設金門使之跟得上台灣，是政府極力縮短城鄉差距之重要方針。為金門創設一所大學，更是政府的既定政策。

此外，金門對岸的廈門，已擁有一所著名的廈門大學，為了不讓廈門大學專美於前，代表中華民國在中國大陸沿海展現我國學術水平的櫥窗的金門分部，更不能不加快腳步早日獨立設校。(附錄陳總統致詞全文)

民國九十一年一月十五日，教育部來函同意該校進行籌備獨立設校事宜，並示依行政院黃政務委員榮村審查結論辦理，黃政務委員審查結論如下：

- 一、本案基於考量金門縣各項特殊條件，以及國立高雄應用科技大學金門分部已具獨立設校規模，並已提出獨立設校計畫，經教育部依規定程序審核，符合相關規定，原則同意由該校金門分部進行籌備獨立設校事宜。
- 二、籌備期間應就學生來源、充實師資、設備，以提升教學研究水準等方面，妥為規劃，研擬具體可行之整體校務發展計畫，報教育部核定。
- 三、該校金門分部獨立設校籌備完成，各項招生應依現行法令規定辦理。

民國九十一年三月十一日，新任教育部長黃榮村首次蒞金訪視，假金門縣立金寧中小學會議室與地區各級學校校長舉行座談會，黃部長表示：為了使金門縣的教育體系能夠一路涵蓋幼稚園、國小、國中、高中（職）到大專院校，提昇金門縣學術水準，只要金門縣相關配套方案能夠完備，教育資源

許可，最快明年，最遲後年，即可成立國立金門技術學院，教育部樂觀其成。

民國九十二年八月一日教育部准金門分部獨立為「國立金門技術學院」（圖 5-1-5-1）。遴選該校籌備主任李金振博士為該校首任校長，由教育部長黃榮村親臨金門主持佈達和設校揭牌儀式。為金門高等教育奠定新的里程，也使本鄉成為金門高等教育的搖籃。

預期「國立金門技術學院」設立，必定又會重振八百七十年前宋大儒朱子在金設書院講學的文風。兩岸「小三通」後，金門有高等教育學府與廈門大學作學術交流。金門有豐富的文化資產，足為台澎金馬地區閩南文化的代表，將來可發展成閩南文化的重鎮，對傳統文化發揚、金酒研發、觀光發展，人才培育影響必大。

## 二、發展目標

該校之設立，直接目標旨在為金門地區培養各項建設優秀人才，提供地方各界人士在職進修的機會，提升學術水準與研究風氣；同時，為國家造就更多的科技人才，以促進國家社會的進步。

## 三、科系增設

### （一）二專日間部

八十六年學年度，金門分部創設時，設有食品工程、營建管理、工商管理、觀光事業等四科二專日間部。

八十九年學年度，增設資訊管理科二專日間部。

九十年學年度，增設財務金融科二專日間部。

### （二）二技在職班

八十九學年度增設企業管理系與觀光管理系二技在職班。

九十學年度增設資訊管理系二技在職班。

### （三）四技日間部

九十一學年度增設年九月一日增設兩個四技日間部，包括應用外語系、運動管理系。

總之，該校現有科系，包括四技日間部二個系、二技在職班三個系、二

專日間部六個科，其中二專部份，每班五十名，六科合計六百名。

此外，二技在職班，每班五十名，修業三年，合計四百五十名。四技，每班五十名，修業四年，合計將達四百名。

根據該校之發展目標，將增設到十個系，均屬四技日間部，每系四個年級，每班學生五十名，十個系合計學生人數二千名。

未來配合地區之需要增設在職班，學生人數預估在一千人左右。

#### 四、校地取得

該校於民國八十六年創設之初，校地面積十四公頃，座落於四埔林場，是金門縣政府之土地。

民國八十八年，又向金門縣政府爭取到四埔林場與環島北路間的八筆縣有土地，面積合計約五公頃。

民國八十九年，再度向金門縣政府爭取到四埔林場與環島西路間的一筆縣有土地，面積逾五公頃。

截至目前為止，該校可供使用之校地面積已達二十四公頃，若將校園內之私有土地徵收完竣，則校地總面積可達三十餘公頃。

#### 五、校舍興建（圖 5-1-5-1）

##### （一）國立高雄科學技術學院金門分部臨時校舍

民國八十六年八月創設之初，僅借用國立金門農工之實習農場及金門縣政府之仁愛山莊。



圖 5-1-5-1 國立金門技術學院

民國八十七年九月，向金湖國小借用科學館。

民國八十八年二月，向金湖國小借用技教館及學生宿舍。

民國八十九年九月將仁愛山莊歸還金門縣政府，另向金門中學借用英士樓。

民國八十六年興建食品工程科與營建管理科實驗室各一間。

民國八十七年興建體育器材室、會議室、及檔案室等三間。

民國八十八年興建第二間食品工程實驗室。

民國八十九年興建三層樓三棟辦公室等和教室。

## (二) 國立金門技術學院校舍

### 1. 綜合教學大樓之興建：

民國八十七年五月十日，金門分部主任李金振陪黃校長赴教育部向前部長林清江簡報，允諾先核發規劃設計費七百餘萬元。同年十二月一日林部長抵金門視察，允諾編工程預算三億一千餘萬元，興建金門分部第一棟校舍，樓地板面積二萬六仟平方公尺。民國八十九年三月十九日動工，民國九十年八月二十五日完工。民國九十年十一月十八日總統 陳水扁先生蒞金視察，為新校舍掛牌啟用。綜合教學大樓之空間使用，計畫提供十個系的使用空間，每一系都擁有二間辦公室、八間研究室、四間普通教室、五間專科教室、以及一間階梯教室、各項功能性空間均已具備。

### 2. 建學生宿舍之興建（圖 5-1-5-2）：

民國九十二年一月動工，樓地板面積七仟平方公尺建築經費新台幣一億元，宿舍一百一十八間，可容納四百五十人住宿，全部工程於九十三年十二月落成啟用。



圖 5-1-5-2 學生宿舍



圖 5-1-5-3 校園環境優雅

### 3.學校道路、排水、護坡等公共工程：

民國九十二年十一月動工，民國九十三年十一月完工，總工程經費新台幣一億元。

### 4.校園美化綠化工程：

民國九十三年二月動工，民國九十三年十二月完工，總工程經費新台幣四千八百萬元。(圖 5-1-5-3)

未來將陸續興建、教職員二宿舍、圖書資訊大樓、實驗實習大樓、行政大樓、體育館、學生活動中心、以及田徑場等各項校舍。

## 六、師資概況

該校現有三十八位專任教師，其中具有博士學位、助理教授以上者有十七位，佔百分之五十。

此外，在二十位具有碩士學位的專任講師，有十位以部分時間進修方式在國內各著名大學攻讀博士學位，近期可取得博士學位，屆時，本分部具有博士學位之專任教師，將提升到百分之八十。

預估未來之教師人數，依科系數計算，本校計劃設立十個四技的學系。每系計劃分配八名專任教師，十個系合計八十名專任教師。未來聘任教師，原則上仍以擁有博士學位者優先聘用，以維持高學位的師資陣容。

## 七、教學成果

該校自創設以來，氣勢如虹，教職員工和學生都有高昂的士氣。七年來，教職員工素質不斷提升，教學效果，研究成果，以及推廣服務，都有具體而亮麗的成績。

### (一) 師長的表現

在過去七年來，本校三十八位專任教師中，有二位在期間取得博士學位，另有十位考取部分時間攻讀博士學位，此外，在七位職員中，有兩位考取研究所在職專班，一位就讀二技在職專班。尤其，值得一提的在六位臨時工友中，已有一位通過技術士檢定考試及格。



## （二）學生的表現

七年來已有四屆二專畢業生，第一屆一百三十二位畢業生中有八位考取二技，第二屆一百三十三位畢業生中有三十二位考取二技，成長四倍，第三屆一百三十二位畢業生更有四十八位考取二技，第四屆一百六十七位畢業生有六十三位考取二技，相信第五屆畢業生亦將有優異之表現。

此外，在強調德智體群美五育並重的前題下，本校學生在體能方面的表現最為突出，民國八十七年參加全校運動大會，在十八項比賽項目中，獲得十四項金牌。民國八十八年因九二一地震停賽，民國八十九年在二十項比賽項目中，榮獲了十六項金牌，民國九十年，在二十五項比賽中，榮獲十九項金牌，民國九十一年，榮獲十項金牌，除此之外值得自豪的拔河與木球項目更在全國、亞洲及洲際比賽有著優異的表現。

國立金門技術學院體育競賽歷年成績統計表

名次級別	校運會	縣市級	區域級	全國級	亞洲級	合計
第一名	51	15	3	7	2	74
第二名	7	8	2	1	5	23
第三名	2	2	1	3	2	10
第四名	2	1	0	4	1	8
第五名	5	2	0	9	0	16
第六名	1	3	0	5	0	9
總計	68	31	6	26	9	140

## 第六節 銘傳大學

### 一、來金設校緣起

鑑於金門為一離島，幅員狹小，地處前線，長期軍管統制，對外交通不便，人口大量外流，長期以來一直沒有一所大學提供本縣縣民進修之所，該校創辦人包德明校長，於民國八十四年，金門戰地政務終止之後，毅然決定來金門設立分校，提供金門學生與民眾升學與進修機會，這一構想立刻獲得金門縣政府與縣議會的熱烈支持，為金門高等教育樹立新里程。銘傳大學不久即向金門國家公園管理處借得前「金水國小」為校舍（圖5-1-6-1），為金門校區行政處，進行籌設工作。

### 二、校地的取得

銘傳大學經與金門縣政府多次洽商，金門縣政府同意將金沙田墩漁塭二十五公頃劃為該校校地，該校於民國八十六年，以公告現值新台幣二千二百餘萬元，向金門縣政府購得第一期校地田墩魚塭十五公頃，於九十一年完成填土工程。

### 三、開辦招生

該校為照顧地區民眾進修的渴望，在田墩校舍尚未完成前，於民國八十



圖 5-1-6-1 銘傳大學金門碩士班校舍

九年利用前「金水國小」校舍，先開辦研究碩士班招生，計有「應用中文研究所」和「公共行政研究所」兩班，招收在職碩士班學生二十五名（中文十五名、公事十名），借用金門國家公園前「金水國校」為校舍，這是一幢古色古香的洋樓學堂。民國九十一年首屆碩士班研究生畢業，借用金門「浯江大飯店」會議廳舉行畢業典禮（圖 5-1-6-2）。

同年增設「國家發展與兩岸關係研究所」，民國九十二年，增設「觀光研究所」，為金門在職人員提供進修機會，造就金門各方面人才，貢獻良多。九十三年三月二日，金水國小金門國家公園管理處收回他用。銘傳大學仍向座落於本鄉「國立金門技術學院」借得辦公處所和教室（圖 5-1-6-3），繼續為金門地區造就人才，再為本鄉高等教育締造新峰，培育更多的研究人才。

大學部原預定於民國九十三年完成首期工程，正式招生，初期計畫設立四系：醫務管理學系、醫療資訊學系、運動保健學系以及觀光學系。嗣因田墩漁塭地質鬆軟，需待填土地基穩固後，始克開工興建而延期。



圖5-1-6-2 銘傳大學金門首屆碩士班畢業典禮



圖 5-1-6-3 銘傳大學金門行政處

## 第七節 社會教育

### 一、金寧鄉圖書館

館址：金門縣金寧鄉仁愛新村七號。

電話：082-324776 傳真：082-371601

#### (一) 興建沿革：

為帶動金寧鄉文化建設，提昇居民生活品質，有效推展各項社教活動，金寧鄉公所於民國八十二年六月二十九日動工興建一座鄉立圖書館，八十三年四月三十日完工，樓高二層，館舍總面積 601.63 平方公尺，環境悠然雅靜。八十六年五月間正式對外開放，提供民眾多元、寬廣的閱讀空間。

民國八十九年間由文建會補助，並由金門縣立文化中心協助輔導公共圖書館建立資訊服務網，全面提升充實公共圖書館自動化暨網路系統架設環境及設備，本館於民國九十年十月間完成地區各公共圖書館自動化系統的增設及書目資料編目建檔，並全面開放民眾線上使用借還書及線上查詢等即時資訊服務，使民眾能更便利、更快速利用圖書館資源。

#### (二) 空間配置：

金寧鄉立圖書館現有一個閱覽室，二個讀者自修室，一個新進圖書櫥窗，閱覽座位合計共有 63 席，全部館藏有 10784 冊（93.06.02 止）。

#### (三) 開放及休館時間：

依據教育部九十一年訂定「公共圖書館設立及營運基準」規定，公共圖書館開放時間，每週以不少於 44 小時為原則。而本館每週開放 48 小時，除每逢星期一及民俗節日不開放外，星期二到星期日，每日上午 8 時至 12 時，下午 13 時 30 分至 17 時 30 分開放；如遇考季，本館即延長調整開放時間為上午 8 時至 12 時，下午 13 時至晚間 21 時，週一及民俗節日不休館仍照



圖 5-1-7-1 金寧鄉圖書館

常開放；如有特殊情況，則在本館走廊另行公告。

#### （四）資訊網頁介紹：

該館網頁 (<http://www.kmccc.edu.tw/>) 提供資訊有：該館導覽（文化中心簡介中之鄉鎮圖書館）、簡史、基本資料、開放時間、借書須知、各鄉鎮公共圖書館介紹、藝文資訊檢索、書目查詢、電子資料庫、金門風光、網路資源、意見交流、綜合資訊等，歡迎上網查詢。

#### （五）閱覽服務：

該館現有 1 座閱覽室，位於一樓、座位 18 席，閱覽服務區分為五個部分：

##### 第一部分：報紙閱覽區

訂閱有中文報紙共四種：金門日報、中國時報、聯合報、民生報，僅供館內閱覽。

其中金門日報自本館開放訂閱起（87年1月起）皆有保存裝訂（月/本），提供免費查閱服務。

中國時報、聯合報、民生報則因數量龐大、國家圖書館也有提供各大報之線上即時列印服務，因而僅保存最近二年內之完整內容。

##### 第二部分：期刊閱覽區

分類陳列中外期刊雜誌近 60 餘種，以及各大學報，僅供館內閱覽。

其中本館長期訂閱的有約 30 種如下：時報周刊、商業週刊、壹周刊、天下、PCDIY、CALL 流行通訊、超越車訊、世界電影、TO' GO、薇薇、XXL 美國職籃聯盟、HERE!、DVDinfo、遊戲玩瘋誌、傳記文學、中外雜誌、常春、聯合文學、張老師月刊、常春藤英文解析、中國國家地理、漂亮家居、SMART 致富理財、遠見、嬰兒與母親、好吃祕笈、世界腕錶、錢雜誌、美人誌等，歡迎讀者到館閱讀。

另有贈閱之期刊約 30 餘種如下：中央月刊、源流、金門、書香遠情、飛揚、國立中央圖書館台灣分館館刊、行天宮、兒童及少年福利期刊、科學發展、警光、勞動災害防止季刊、禪天下、新觀念、臺北星空、公共藝術、科學發展、妙林、文化視窗、台灣包裝、培訓雜誌 e 世代府城...等 30 餘種期刊，歡迎讀者到館閱讀。

另外，下架之過期期刊提供讀者外借服務，歡迎讀者多多利用。

### 第三部分：兒童閱覽區

中西文兒童藏書共約 2000 餘冊，室內備有新進童書區，可館內閱讀，並可外借。

### 第四部分：參考諮詢服務區

提供書面、口頭、電話、電子郵件諮詢服務，以及指導利用參考工具書、線上資料庫。電話：082-324776

### 第五部分：十大分類之藏書庫

蒐藏中英文圖書總類、哲學類、宗教類、自然科學類、應用科學類、社會科學類、史地類、語文類、美術類等十大類共約 8784 冊（93.06.02 止），均可外借。歡迎讀者多多利用。

#### （六）讀者服務：

1. 服務台（辦公室）：1 樓、進門左側。提供電話接聽、活動查詢與讀者諮詢指引等服務。
2. 辦證處（閱覽室）：1 樓、進門右側。12 歲以下讀者申請借書證，請家長或法定監護人攜帶戶口名簿。12 歲以上讀者，請攜帶身分證或駕照正本。外籍人士、外僑、大陸地區人民，請攜帶護照或居留證正本。借書證遺失或損毀，請攜帶身分證辦理免費補發，一年以一次為限。
3. 借還書處（閱覽室）：1 樓、進門右側。個人借閱圖書最多為 3 冊，借期 30 天。借閱圖書未逾期，且無其他讀者預約，得申請續借一次，為期一星期。  
借書證可於本館及其他各鄉鎮圖書館（文化中心、金湖、金沙、烈嶼等圖書館）使用，但於該館借書時，仍須至該館還書。
4. 電子資料列印服務（閱覽室）：1 樓、進門右側。提供讀者電子資料庫線上列印服務，酌收耗材費用，A4 紙每張以 2 元計算，開立收據，款項並由鄉公所主計部門辦理收入。

#### （七）特色服務：

1. 讀者自修室：二樓、進門兩側。（左側：獨立式書桌 9 席；右側：討論式長條型書桌 36 席）專供讀者自修使用，裝設有冷氣，兩側各 3 台，共 6 台，以維持空氣品質。

2. 定期之藝文活動舉辦：為增進社區內民眾之藝文氣息，提昇民眾精神生活品質，並促進親子間的互動，本館陸續不定期舉辦各類社教藝文活動，有幼兒美語班、親子講座、兒童美術班、兒童書法班、大家一起來聽故事、婦女手工藝班、媽媽說故事、親子彩繪活動等等，活動訊息發文各村公所及各轄區學校單位，並刊登於地方報紙（金門日報），以告周知，並希望大家共襄勝舉，一起來參與我們精心為您安排的各項有趣的活動內容。
3. 飲水機使用：1樓、進門左側。提供公眾免費飲用，並免費提供讀者紙杯；定期清洗檢查、敬請放心使用。

#### （八）未來展望：

1. 圖書館大樓將扮演金寧鄉文化活動中心，未來精緻文化與常民文化，將並重推動，提供地區民眾一座既舒適又多元的圖書館。
2. 圖書館工作未來努力方向：管理專業化、服務自動化、資訊國際化、典藏鄉土化。
3. 館內館外工作並重，使社教工作做到人人為社教對象，處處為社教場地，事物皆為社教體材，以發揮無限的社教力量，充分發揚全民及終身教育之宗旨。社會教育在國家嬗演變革中，制度本身與教育內容固有其隨時代更迭，以適應國家社會的現況，但社會教育對國家社會文化的貢獻則始終如一，當前我們處在一個知識爆炸時代，社會變遷一日千里，而後如何持續發揮社會教育功能，豐富生活內涵，導向價值觀念取向，落實推展全民教育與終身教育，以改善社會風氣，均有賴各級長官卓越指導與本館同仁的努力實踐，今後本館將本著既往工作優良傳統基礎，在各界社會人士熱心贊助支持之下，本於計劃、運用組織，以主動、積極、創新服務的態度，竭盡所能，服務大眾，以發揮社會教育功能，實踐以「文化立鄉」的鄉政目標與建立「富而好禮」的社會理想。

## 二、財團法人名城有線電視臺

名城有線電視臺設在本鄉仁愛新村 43 號，建築雖沒有金寧圖書館壯觀，但功能廣大，為全縣縣民服務，節目內容豐富有金門地方新聞報導、頭

家開講專訪或座談、各名人專家學者專題演講播放、金門地方專題報導等，對地區資訊貢獻至大，勢必將成為地方舉足輕重的事業。據該公司負責人石兆珉提供資料如下：

#### （一）發展沿革：

「名城有線播放系統」歷經第四台時期，及至八十二年八月十五日以政府臨時營業執照核發之故，始以「名城有線播放系統」對外營運。其間又因金門地方小、戶數少，基於共存理念，原本金門地區共有的三家播放系統，經協議乃於八十五年一月一日合併成立為「名城事業股份有限公司」繼續經營此一地方媒體。

「名城事業股份有限公司」是金門唯一的有線電視，也是金門僅有的地方電視台，未來，結合各方人才，運用地方資源，發揮「專業品質、親切服務、創造生活、永續經營」之經營理念。

#### （二）服務理念：

為徹底發揮地方性媒體的特色與功能，提供更符合地方需求的服務，名城有線電視秉持專業品質、親切服務、創造生活、永續經營之經營理念。

1. 名城有線電視服務的對象為金門鄉親，充分發揮訊息告知、教育文化、公共服務及休閒娛樂服務，完全融入社區生活成為一體。
2. 善用多元頻道特性、重視民眾服務，使各方人士有自由接近用頻道的機會。
3. 秉持媒體道德責任，嚴謹做好節目品質的把關工作，提供金門鄉親健全良好的收視品質。
4. 發揮科技整合的多元媒體特性，公司致力結合衛星、電腦、網路等媒體，提供觀眾豐富的視聽資訊及享受。
5. 立足金門、放眼天下，透過國際通訊衛星，名城有線電視有效傳遞國際資訊服務。



圖 5-1-7-2 名城電視臺



### （三）公司特色：

1. 節目多元化：在精心規劃的頻道中，除了提供娛樂、音樂、體育、資訊等多元內容外，更特別提供社區頻道，實況轉播地方重要活動，滿足地方收視需求。
2. 設備自動化：節目播放採自動播放系統，提供金門地區 24 小時全天候節目欣賞。
3. 資訊地方化：開闢 23 頻道為金門地方資訊台，鼓勵民眾多多利用地方媒體，參與社區活動、關心社會，使名城成為社區鄰里及公眾與政府間的橋樑。
4. 技術專業化：透過協會及其他有線電視同業之交流，定期派訓或邀請專業講師蒞金指導，希望在工程架設、視訊維護等理論素養與實務經驗都有過人之處，以不負地方鄉親需求。
5. 服務親切化：名城秉持服務金門的精神，設立 24 客服中心解決客戶申訴、維修、裝機等問題處理。
6. 服務責任化：民國 88 年 10 月 9 日丹恩颱風侵襲金門、風雨交加、樹木嚴重傾倒，全島萬戶大停電，是數十年來金門島上最嚴重的災害，也狠狠重創名城，損失近 2000 萬，名城在身負地方媒體責任下，極力做好搶修以服務客群。

### （四）回饋地方：

身為地方媒體經營者，名城深諳所肩負的社會責任與地方共存共榮的關係。以斯土斯民的心情來關懷鄉親，經常主辦、協辦、拍攝或贊助各項社區公益活動，如配合台灣世界展望會金門中心辦理學習生涯列車記者生活觀摩營活動、協助金門家扶中心寒冬送暖愛心園遊會等公益活動，並定期舉辦佳節聯誼活動，藉以聯繫鄉親情感交流，另外熱忱歡迎台省大型活動跨海來金演出並禮聘名嘴蒞金演講，名城竭盡所能、鼎力相助，讓金門鄉親享受活動樂趣與汲取新知並藉此與民眾建立良好的互動關係。

### （五）未來展望：

服務地方是名城有線電視一貫的信念，由此中心點出發，發展多元化視訊服務，以「顧客至上、不斷創新」，立足金門，放眼大陸為遠景。

### 三、增賢書室

位於古寧頭林厝村外之環島西路門牌編號為慈湖富康農莊 17 號，是旅星華僑李增紅、倪珠賢伉儷捐資興建。增紅賢伉儷於民國三十六年赴新加坡謀生事業有成，於民國八十七年返金，獨資在北山祖宅地上搭建圖書室，提供學童休閒閱讀場所，又捐獻新台幣二百三十七萬元成立「財團法人金門古寧頭增賢書室基金會」作為學童獎助學金及公益慈善事業之用。

李增紅伉儷原本構想利用祖宅地興建一座圖書館，惜因戰亂，地籍與鄰人登錄錯誤，鄰人也因戰亂遠走他鄉，時空推移已歷四十多載，人事滄桑老成凋謝，新人不知所然，土地訂正交換，曠日費時，仍決定購地興建以遂心志。於民國八十八年購得縣有地約八百平方公尺，委由建華營造廠著手興建圖書室，於八十九年十二月一日落成，並以李增紅、倪珠賢伉儷名字，各選一字取名「增賢書室」作為紀念，以誌夫婦恩愛情深，澤被教育。

如今「增賢書室」訂有開放使用規章，其藏書已達三萬二千餘冊；不僅是藏書最豐富之私人圖書館，在縣級圖書館舍也居前矛地位。每周六、日及例假日，都有學子遊人抵館覽閱或作研究，成為鄉土重要文化機構。該圖書室每年五、六月間均頒發學生獎助學金，鼓勵在學成績優良學生和清寒學生。李增紅夫婦亦經常專程返鄉主持獎學金頒發典禮，場面感人，允稱鄉土文教盛會。



圖 5-1-7-3 增賢書室